



SERVICIOS ASISTENCIA TÉCNICA EDUCATIVA

Características Generales

Los programas de formación dictados por el Centro de Desarrollo Profesional Docente de la Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales abordan diversos ámbitos de la gestión y el quehacer de las instituciones educativas escolares. Consideran temáticas tanto en el ámbito pedagógico curricular, como convivencia escolar y liderazgo. Diseñamos programas de formación que incorporen las características y necesidades de cada contexto escolar, por lo que nuestra propuesta es flexible y pertinente.

Los distintos programas ofrecen un sólido y actualizado fundamento teórico y conceptual. Su diseño metodológico asegura la aplicación práctica y procedimental con foco en el aula y en los espacios más cercanos a la vida de la escuela y del quehacer de los participantes.

Los relatores a cargo de los programas de formación son profesionales con fuerte vinculación académica, y sobre todo con experiencia concreta en sala, o en los cargos o funciones asociados a las temáticas a desarrollar.

Metodología de los programas de formación

Los programas están diseñados desde los elementos propios del aprendizaje de adultos, considerando la experiencia al centro del proceso, construyendo conocimiento desde lo que cada participante trae consigo a los procesos de aprendizaje.

Esto se expresa en actividades con foco en el desarrollo de competencias, experiencias prácticas y de aplicación, con espacios sólidos de reflexión y análisis. La referencia permanente a los espacios de acción propia de los participantes, sus facilitadores, obstaculizadores y desafíos, contribuyen al descubrimiento de estrategias pertinentes para conducir procesos de mejora con foco en los aprendizajes.

En este marco se ofrece un conjunto de temas sobre los cuales se desarrollan los programas, que varían en extensión, profundidad, complejidad y en modalidades (formación, acompañamiento, y/o desarrollo de procesos organizacionales).



GESTIÓN CURRICULAR

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 1

Instrumentos curriculares y su articulación para el aprendizaje de todos los estudiantes¹

En esta temática se trabajan instrumentos curriculares existentes, su estructura, sus posibilidades de uso para la organización de la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Marco Legal.
 - Ley General de Educación.
 - Ley de Inclusión.
- ✓ Instrumentos curriculares.
 - Bases Curriculares.
 - Marco Curricular (ajuste 2009).
 - Programas de Estudio.
 - Estándares de Aprendizaje.
- ✓ Estrategias de trabajo para el logro de los Objetivos de Aprendizaje.
 - Planificación de la enseñanza y progresión de los aprendizajes.
 - Coherencia curricular.
- ✓ El proceso de Evaluación en el currículum nacional Vigente.
 - Enfoque de la evaluación para el Aprendizaje.

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 2

Gestión de Aula

Este tema trata la gestión de diseños de aula a través del análisis crítico de las estrategias didácticas propuestas en relación a los distintos momentos de la clase y una interacción pedagógica que favorezca el monitoreo y retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes.

1

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el director”, “el docente” y sus respectivos plurales para aludir a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.



Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Ambiente propicio para el aprendizaje:
 - Condiciones físicas para el aprendizaje.
 - Clima de confianza, equidad y respeto.
 - Normas constructivas de comportamiento.
 - Espacio de aprendizaje organizado.
- ✓ Enseñanza para todos los estudiantes:
 - Momentos de la clase: características, estrategias y técnicas.
 - El trabajo colaborativo.
 - Interacción pedagógica.
 - Uso de preguntas.
 - El uso del error.
 - Procesos meta-cognitivos.
 - Estrategias para el monitoreo y retroalimentación.
 - Reflexión sobre la práctica.



DIDÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 3

Adquisición lectura y escritura

El trabajo en torno a esta temática tiene foco en el diseño y estrategias didácticas que favorezcan la adquisición y desarrollo de la lectura y escritura inicial, considerando velocidad lectora, conocimiento de textos, de léxico y manejo de la lengua.

Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Lectura y escritura en las Bases curriculares en Educación Parvularia y Enseñanza Básica.
 - Bases Curriculares de Educación Parvularia y de Educación Básica del Ministerio de Educación, para abordar la lectura y escritura en su fase inicial.
 - Enfoque comunicativo (habilidades lingüísticas) en el currículum vigente.
- ✓ Modelos de enseñanza de lectura y escritura.
 - Modelos de enseñanza de la lectura y escritura.
 - Definición, importancia y estrategias para el desarrollo de la conciencia fonológica.
 - Relevancia del desarrollo del léxico en etapas tempranas y su correlación con el proceso de adquisición de la lectura y escritura.
- ✓ Dificultades en el proceso de adquisición de la lectura y la escritura.
 - Habilidades lingüísticas: Fundamentales en la adquisición de la lectoescritura.
 - Dificultades más frecuentes en la adquisición de la lectura y escritura.
 - Abordaje de dificultades de aprendizaje desde el foco del profesor de aula.
- ✓ Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza de la lectura y escritura.
 - Motivación por la lectura y escritura.
 - Material de lectura en Educación Pre básica y Básica. (Conciencia fonológica, desarrollo del léxico, conciencia sintáctica, otros).
 - Material para evaluar posibles dificultades en la adquisición de la lectura y escritura.

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 4

Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora

Este tema contiene elementos asociados al diseño y aplicación de estrategias didácticas que incorporen los aprendizajes claves de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, para desarrollar la comprensión lectora de estudiantes en coherencia con el currículum nacional vigente.



Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Enfoques asociados a la comprensión textual
 - Modelos de comprensión lectora.
 - Panorámica de competencias lectoras contenidas en el referente curricular chileno.
 - Relación entre el trabajo de aula y las microhabilidades de comprensión lectora.
- ✓ Competencias lectoras y estrategias lectoras.
 - Competencias lectoras (Comprensión de estructuras textuales, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica, comprensión metacognitiva y manejo del código) y tipos de actividades e ítems al servicio de su desarrollo en el aula.
- ✓ Condiciones para el desarrollo de la comprensión textual y proyectos de lectura en el aula.
 - Estrategias de lectura según competencia lectora.
 - Tipos de apoyo docente diferenciando enseñar a comprender de ayudar a comprender.

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 5

Metodologías de Aula para el Desarrollo de Habilidades de Pensamiento

El tratamiento de este tema está orientado a fortalecer competencias para diseñar situaciones didácticas, que desarrollen habilidades de pensamiento en los alumnos y alumnas en las distintas asignaturas y niveles de la trayectoria escolar.

Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Referentes pedagógicos y su relación con el desarrollo de habilidades de pensamiento.
 - Habilidades de pensamiento básicas y complejas y su relación con referentes curriculares asociados a la labor docente.
 - Taxonomías para la medición del proceso de aprendizaje.
 - Principales tendencias teóricas del aprendizaje asociadas al desarrollo de habilidades de pensamiento.
- ✓ Mediación para el proceso de adquisición de habilidades de pensamiento.
 - Ambientes de aprendizaje.
 - Mediación y estilos de aprendizaje.
 - Andamiaje cognitivo.
 - Procesos metacognitivos.
- ✓ Metodologías para la promoción del desarrollo de pensamiento.
 - Metodologías activas para el aprendizaje: de casos, resolución de problemas, aprendizaje basado en proyectos, juego de roles, aprendizaje colaborativo, entre otras.



OFERTA PROGRAMÁTICA N° 6

Didáctica de la enseñanza de la matemática

Este tema profundiza conocimientos disciplinares y estrategias para planificar, producir material didáctico, hacer diseño didáctico y evaluación en la asignatura de matemática, con una estrecha vinculación a la práctica desarrollada en aula.

Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Referentes pedagógicos y su relación con el desarrollo de habilidades de pensamiento.
 - Principales tendencias teóricas del aprendizaje que promueven la adquisición de habilidades de pensamiento.
 - Estilos de aprendizaje.
 - Memoria a corto y largo plazo, recursos de atención.
 - Habilidades de pensamiento básicas y complejas (progresión)
 - Taxonomías para la medición del proceso de aprendizaje.
 - Procesos metacognitivos asociados al desarrollo de habilidades.
- ✓ Habilidades en la asignatura de Matemática.
 - Métodos didácticos a partir de los modelos cognitivos y socio-constructivistas para la enseñanza y el aprendizaje de los distintos ejes de la asignatura.
 - Modelos de gestión del conocimiento, habilidades y destrezas de pensamiento en la asignatura.
 - Pensamiento lógico, descubrimiento desde método inductivo, deductivo y abductivo.

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 7

Didáctica de la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales

A través de este tema es posible desarrollar competencias para diseñar propuestas didácticas de enseñanza que integran el desarrollo de habilidades de pensamiento y los propósitos formativos de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Principales investigaciones cognitivas y didácticas sobre las habilidades de la Historia, Geografía y las Ciencias Sociales.
- ✓ Las habilidades de “El pensar históricamente”:
 - La comprensión de los conceptos históricos.
 - La representación del tiempo histórico.
 - El razonamiento y solución de problemas históricos: la explicación causal.
- ✓ Las habilidades geográficas: las dinámicas espaciales.
- ✓ Las habilidades sociales y ciudadanas: entre el sujeto y la sociedad.
- ✓ Habilidades y procedimientos propios de las disciplinas sociales:



- El método historiográfico en el aula.
- Análisis cartográfico y espacial.
- Instrumentos de la investigación social.
- El uso de imágenes y el uso de las narrativas históricas.

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 8

Educación en Ciencias basada en la Indagación

El trabajo en torno a este tema busca desarrollar competencias para la enseñanza de ciencias basada en indagación, mediante un proceso que combina exploración del mundo, aprendizaje científico y experimentación. Esta forma de desarrollar la enseñanza de las ciencias permite que los estudiantes profundicen su comprensión sobre objetos y fenómenos.

Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Habilidades Científicas en el currículum vigente y Ciencia Escolar.
 - Alfabetización científica en las herramientas curriculares.
 - Estrategias para el desarrollo de ciencia escolar.
- ✓ Estrategias con enfoque Indagatorio para el aprendizaje de la ciencia.
 - Principios de indagación.
 - Desarrollo de habilidades del quehacer científico.
 - Desarrollo de conceptos y grandes ideas de la ciencia.
 - Alfabetización científica y ciencia escolar.

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 9

Didáctica de la Formación Ciudadana

Este tema busca abordar las capacidades para diseñar e implementar ciclos didácticos que permitan abordar de manera articulada con el currículo, el contexto y los desafíos de aprendizaje de la Historia, Geografía y las Ciencias Sociales, un ejercicio pedagógico que favorezca una educación sustentada en los Derechos y las Ciudadanías.

Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ La Educación en Derechos Humanos y Ciudadanías en el contexto educativo actual: del Marco a las Bases Curriculares.
 - Los principios formativos del currículo.
 - Los derechos humanos y la transversalidad.
 - Las competencias ciudadanas en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales: entre saberes y actitudes.
- ✓ Cómo se enseñan y aprenden los Derechos Humanos y las Ciudadanías: teorías y prácticas educativas.
 - La construcción de conocimientos sociales y políticos.



- Las habilidades del pensamiento histórico.
- Los procedimientos propios de las disciplinas sociales.
- Las estrategias ciudadanas en el aula: desde el razonamiento y solución de problemas sociales a la formas de trabajo.
- ✓ Para una didáctica de la Derechos Humanos y las Ciudadanías: Pedagogía de la Memoria, Pedagogía del Patrimonio y la Pedagogía del género.
 - Recursos y materialidades para enseñar los Derechos Humanos y las ciudadanías.
 - La memoria histórica y social.
 - El patrimonio, los museos y los lugares de memoria.
 - Para una pedagogía del género.
- ✓ Diseño de un ciclo didáctico en Derechos y Ciudadanías.
 - El ciclo didáctico desde una propuesta constructivista: el modelo de Driver.
 - Análisis curricular: Bases y Progresión de Aprendizajes.
 - Los textos escolares y otros recursos.
 - Trabajo de diseño.

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 10

Metodología de la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera

Este tema aborda conocimiento e implementación de herramientas metodológicas innovadoras a su práctica pedagógica en aula y estrategias que potencien el trabajo centrado en el estudiante a través del desarrollo de las 4 habilidades del proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Contenidos posibles:

- ✓ Integrated skills.
- ✓ Bases curriculares vigentes.
- ✓ Textos y currículum nacional.
- ✓ Instrumentos de evaluación.
- ✓ Microteaching.
- ✓ Trabajo de pares y grupos.
- ✓ Desarrollo de habilidades receptivas.
- ✓ Desarrollo de habilidades productivas.
- ✓ Manejo y gestión de aula.

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 11

Reflexión sobre la práctica pedagógica en aula

Esta temática busca establecer espacios de reflexión de la práctica profesional y de la formación en servicio que permitan iniciar procesos de mejoramiento continuo, a través del registro y acopio de evidencias de la propia práctica.



Contenidos posibles:

- ✓ Aprendizaje reflexivo en docentes y su vínculo con el quehacer y contexto educativo.
- ✓ Herramientas para la reflexión pedagógica: condiciones, espacios y tiempos para procesos de mejoramiento.
- ✓ Enfoque único y múltiple.
- ✓ CLEHES: herramienta Ontológica.
- ✓ Actos del Habla.
- ✓ Uso de preguntas.
- ✓ Entrenamiento para observación de enseñanza y aprendizaje: Registro escrito, uso de video para la observación y retroalimentación.



EVALUACIÓN

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 12

Enfoque de la Evaluación para el Aprendizaje: Implicancias Pedagógicas y emocionales

El trabajo sobre este tema, hace énfasis en el manejo conceptual y práctico de los principios que se encuentra a la base del enfoque de Evaluación para el Aprendizaje y su impacto en el quehacer pedagógico y en el aprendizaje de los estudiantes.

Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Enfoque de la Evaluación para el Aprendizaje.
 - Principios de la Evaluación para el Aprendizaje
 - Relación entre currículum, evaluación y aprendizaje.
 - La evaluación como parte central de un proceso de planificación efectiva.
 - Evaluación con foco en las diversas formas de aprender de los estudiantes.
 - Impacto emocional de la evaluación: motivación y autoestima.
- ✓ Criterios e Indicadores de Evaluación
 - Metas de aprendizajes, criterios e indicadores de evaluación.
 - Niveles de logro y retroalimentación.

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 13

Enfoques psicométrico y edumétrico: construcción de instrumentos de evaluación.

Este programa de formación tiene por objetivo desarrollar en los docentes Este tema aborda, competencias para diseñar instrumentos que permitan medir y evaluar adecuadamente los aprendizajes alcanzados por los estudiantes considerando los enfoques psicométrico y edumétrico de la evaluación.

Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Enfoques psicométrico y edumétrico.
 - Propiedades métricas básicas: validez y confiabilidad.
 - Análisis de ítems.
 - Procedimientos para la definición de niveles de logro.
- ✓ Diseño de instrumentos.



- Tablas de especificaciones.
- Diseño y construcción de preguntas.
- Elaboración de rúbricas.
- Asignación de puntajes y calificación.
- ✓ Análisis de resultados.
 - Interpretación y uso de los resultados.
 - Decisiones pedagógicas en función de resultados de evaluación.
 - Retroalimentación.

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 14

Escenarios de Evaluación coherentes con el Enfoque de la Evaluación para el Aprendizaje

Al trabajar este tema, se aborda la posibilidad de diseñar escenarios de evaluación que permitan recoger evidencias e información concretas del aprendizaje de los estudiantes a través de un diseño curricular coherente con el enfoque de la Evaluación para el Aprendizaje y profundizar en la reflexión sobre los resultados para la toma de decisiones pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes.

Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Principios de la Evaluación para el Aprendizaje.
 - Enfoque Evaluación para el Aprendizaje y sus implicancias pedagógicas.
 - Currículum, evaluación y aprendizaje.
 - Criterios e indicadores de Evaluación.
- ✓ Diseño Curricular y escenarios de evaluación.
 - Propuestas de diseño curricular.
 - Instrumentos de evaluación: matrices de valoración, portafolio de evidencias.
 - Registro de resultados de aprendizaje.
- ✓ Decisiones pedagógicas.
 - Análisis y presentación de los resultados de aprendizaje.
 - Estrategias de mejora de la enseñanza.
 - Estrategias de monitoreo de los aprendizajes.



DIVERSIDAD

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 15

Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

Este tema implica conocer, profundizar y mejorar los conocimientos y prácticas pedagógicas para el logro de aprendizajes significativos y duraderos en un entorno inclusivo.

Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Diseños inclusivos para aprender y la pertinencia de las adecuaciones curriculares.
 - Diseño Universal de Aprendizajes (DUA) origen y principios.
 - Pautas del DUA.
 - Planificación para la diversidad.
 - Decreto 83 y las adecuaciones curriculares.
- ✓ Aprendizaje y Necesidades Educativas.
 - Diversidad y educación inclusiva.
 - Necesidades educativas y déficit atencional.
 - Modelo VAK.
 - Instrumentos para identificar barreras del aprendizaje.
 - Modelo de resolución de problemas.

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 16

Adecuaciones Curriculares como respuesta a las Necesidades Educativas Especiales

Esta temática tiene por finalidad que los participantes comprendan las propuestas del Decreto N° 83 de 2015 del Ministerio de Educación para planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para los estudiantes con necesidades educativas especiales de la educación parvularia y básica.

Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Sentido y estructura del Decreto N°83/2015.
 - Enfoque de Derecho en Educación y Educación Inclusiva.
 - Necesidades y desafíos que supone la implementación del Decreto N°83.
 - Decreto N°83.
- ✓ Diseños inclusivos para aprender: Aportes del Diseño Universal de Aprendizaje.
 - Diseño Universal de Aprendizajes (DUA) origen y principios:
 - Múltiples formas de presentación y representación
 - Múltiples formas de ejecución y expresión



- Múltiples formas de participación
 - Pautas del DUA.
 - Planificación para la diversidad.
- ✓ Diseños inclusivos para aprender: La pertinencia de las adecuaciones curriculares.



INNOVACIÓN

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 17

Innovación y Aprendizaje

Trabajar desde este tema ofrece oportunidades para diseñar y aplicar metodologías y experiencias de aprendizaje para estudiantes de diferentes niveles educativos y en diferentes asignaturas desde el conocimiento y experimentación de las principales condiciones y características de la innovación.

Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Condiciones y características de la innovación.
 - Características de los ambientes propicios para el aprendizaje.
 - Innovación, características y dimensiones.
 - Condiciones para la Innovación y la Creatividad.
- ✓ Posibilidades de innovación a través del Pensamiento de Diseño.
 - Estrategias de creatividad.
 - El pensamiento de diseño y sus etapas.
- ✓ Diseño de experiencias de aprendizaje desde la innovación.
 - Ciclo experiencial de Kolb.
 - Análisis crítico, metacognición y toma de decisiones.

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 18

Aprendizaje basado en Proyecto

Este programa de formación está diseñado para adquirir y desarrollar competencias para diseñar experiencias de aprendizaje basadas en el desarrollo de proyectos que integren y articulen el desarrollo de habilidades propuestas en el currículum nacional vigente.

Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Características de la metodología de Proyecto y su valor pedagógico.
 - El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
 - Tipos de proyectos. Ventajas y desafíos.
 - Relación con las Habilidades del siglo XXI creatividad, innovación, pensamiento crítico y trabajo colaborativo.
 - Dimensiones del aprendizaje según Marzano.
- ✓ Etapas la implementación de un Proyecto.



- Etapas del proceso (organización de los grupos de trabajo, planeamiento, presentación de las problemáticas, monitoreo, evaluación de los productos y proyecciones) desde la visión del docente.
- Introducción a la planificación y diseño de la implementación.
- Cruces curriculares y definición de la problemática u objetivo general.
- Definición de los objetivos específicos por asignatura.
- Elaboración de carta Gantt de profesores.
- Presentación de los diseños a los otros equipos de profesores.



CONVIVENCIA ESCOLAR

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 19

Las ciudadanías y los derechos como desafío educativo

Trabajar el tema ofrece espacios para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes disciplinarias y didácticas relacionadas a la Formación en Ciudadanías que permitan una mayor promoción de la participación democrática y el desarrollo de competencias asociadas con su ejercicio al interior del aula.

Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Objetivos, principios, lineamientos pedagógicos y didácticos de la Formación Ciudadana en el marco del aprendizaje de los Derechos Humanos.
 - La enseñanza de la ciudadanía.
 - Los fines de una enseñanza para el desarrollo de una vida en democracia.
 - La formación ciudadana en el currículo.
- ✓ Abordajes didácticos-pedagógicos para fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes considerando el contexto y las diversidades existentes.
 - La ciudadanía en la clase de historia, geografía y ciencias sociales.
 - Diseños y propuestas para la formación de la ciudadanía.
- ✓ Diseño de experiencias de aprendizajes y materiales didácticos vinculados al desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes considerando las habilidades propias a desarrollar en el aula.

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 20

Competencias Comunicacionales para Asistentes de la Educación

Trabajar en esta temática busca desarrollar competencias comunicacionales en los asistentes de la Educación del establecimiento escolar, como un eslabón más en la cadena comunicativa de la comunidad escolar tanto en lo interno como en el logro de las metas institucionales.

Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Principales desafíos de la comunicación en una comunidad educativa.
 - Contexto educativo.



- Comunidad Educativa como sistema: relevancia e impacto de cada uno de los actores en el logro de los objetivos institucionales.
- Visión, Misión y Objetivos del Colegio.
- Roles y funciones de los Asistentes de la Educación del Colegio.
- Comunicación humana como proceso sistémico.
- Axiomas y Presuposiciones en la Comunicación.
- Estilos sociales de comunicación: desafíos que plantea cada uno.
- ✓ Elementos esenciales en la comunicación humana.
 - Ejes y factores de la comunicación.
 - Lenguaje verbal-no verbal.
 - Aspectos que influyen en la comunicación efectiva.
 - Escucha activa.
 - Inteligencia emocional como base de la comunicación asertiva.
 - Comunicación asertiva.
 - Comunicación para la gestión de consensos.
 - Competencias para la gestión de conflictos.
 - Enfoque único y enfoque múltiple.
 - Trabajo en Equipo.

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 21

Rol del profesor jefe

Trabajar sobre este tema permite avanzar en la construcción del rol de profesor jefe en un contexto educativo concreto, promoviendo el crecimiento de sus estudiantes para el logro de su aprendizaje y desarrollo integral.

Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Desafíos para el profesor jefe desde el marco institucional nacional y local.
 - Contexto nacional (leyes, proyectos de ley y programas vigentes).
 - Contexto Local (PEI, PME y Manual Convivencia).
 - Construcción rol del profesor jefe, creencias y desafíos.
- ✓ La Jefatura y sus múltiples propósitos.
 - Competencias comunicacionales.
 - Gestión emocional.
 - Autocuidado.
 - Vinculación afectiva y efectiva.
 - Profesor jefe como tutor, mediador, orientador y facilitador.
- ✓ Comunidad curso, un lugar para aprender a convivir.
 - Mediación y Negociación.
 - Competencias de gestión de conflictos.
 - Conformación de comunidades curso.
 - Herramientas de gestión de la información y toma de decisiones.

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 22

Estrategias para el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar

Trabajar en este tema permite gestionar la convivencia escolar, teniendo en cuenta el actual marco normativo, con especial atención al clima escolar que se promueve y la construcción de comunidades de aula.

Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Marco normativo en el tema de la convivencia escolar.
 - Concepto de convivencia escolar.
 - Política nacional de convivencia escolar.
 - Ley de violencia escolar.
- ✓ Clima de aula.
 - Relación entre clima de aula y aprendizaje escolar.
 - Climas nutritivos y tóxicos.
 - Habilidades sociales, afectivas y éticas.
 - Estrategias de promoción de habilidades sociales, afectivas y éticas.
- ✓ Rol del Docente en la construcción de comunidad de curso.
 - Relevancia del vínculo en los procesos de maduración.
 - Importancia del docente en la formación de comunidades de curso.
 - Fases de la construcción de la comunidad de curso.
- ✓ Resolución pacífica de conflictos.
 - Concepto de conflicto como una oportunidad.
 - Estrategias de resolución de conflictos: negociación, arbitraje y mediación.
- ✓ Un tipo de violencia escolar: Bullying.
 - Concepto y tipos de violencia escolar.
 - Concepto de bullying.
 - Estrategias de intervención frente al bullying: promoción, prevención, remedial, reparación.

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 23

Actualización de Manual de Convivencia Escolar

Este proceso tiene la finalidad de apoyar a la comunidad escolar en la elaboración o actualización participativa del Manual de Convivencia Escolar, introduciendo normativas y protocolos de acción en prevención y resolución de conflictos desde un enfoque formativo coherentes con el Proyecto Educativo y lineamientos Ministeriales, los cuales fomenten un clima escolar positivo para toda la comunidad y orienten la formación integral y aprendizaje de todos los estudiantes.



Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Política y Marco normativo de Convivencia Escolar:
 - Marco de principios:
 - Educación para la paz.
 - Enfoque de derecho.
 - Marco político:
 - Política nacional de convivencia escolar.
 - Otros indicadores de la calidad educativa.
 - Marco legal:
 - Ley de violencia escolar.
 - Ley de no discriminación.
 - Ley y reglamento de los Consejos Escolares.
 - Ley Inclusión
- ✓ Normativa y procedimientos coherentes con el Proyecto Educativo Institucional, lineamientos Ministeriales, Legales y Principios de la convivencia escolar.
 - Enfoque formativo, objetivos de aprendizaje transversales (OAT)
 - Desarrollo Integral, valores y principios.
 - Comprensión de la diversidad y su abordaje.
 - Protocolos de actuación.
 - Resolución de Conflictos.
 - Clima Organizacional.
 - Funciones del comité de Convivencia escolar
 - Funciones de los Encargados de Convivencia escolar
- ✓ Metodologías participativas para levantamiento de información.
 - Elementos para un diagnóstico participativo de la Convivencia escolar.
- ✓ Construcción participativa de las normas de convivencia.
 - Análisis crítico y perspectivas en la generación de normas.
 - Estrategias formativas para la construcción de normas en el aula.

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 24

Resolución Alternativa de Conflictos

Este programa de formación está diseñado para adquirir y desarrollar competencias para diseñar orientaciones y utilizar técnicas de resolución pacífica de conflictos para una convivencia democrática e inclusiva.

Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Rol de los educadores en la resolución pacífica de conflictos
 - Los educadores y su aporte al desarrollo en los estudiantes de habilidades para una comunidad de buen trato.
 - Estrategias de resolución pacífica de conflictos (Disciplina sin Estrés).



- El docente como mediador en la resolución de conflictos de los estudiantes.
- Desarrollo de Procedimientos en el aula.
- Aprender a etiquetar conductas no Alumnos.

- ✓ Mecanismos alternativos de resolución de conflicto.
 - Competencias para la resolución de conflictos:
 - Competencias emocionales.
 - Competencias comunicativas.
 - Competencias cognitivas.
 - Mediación:
 - Rol del mediador.
 - Pasos de la mediación
 - Programas de mediación escolar.
 - Negociación:
 - Intereses y posiciones.
 - Principios y pasos para la negociación.



DESARROLLO INSTITUCIONAL

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 25

Herramientas para la Planificación Institucional

En esta temática se busca que los participantes definan qué tipo de planificación es la más acorde a su contexto escolar y cómo esa planificación se articula a las necesidades y tiempos de la escuela. Además se busca fortalecer las competencias para el diseño de espacios de participación en los procesos de planificación, ejecución y monitoreo.

Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Planificación Educativa.
 - Enfoques de Planificación Prospectiva y Retrospectiva
 - Tipos de planificación según propósito y alcance.
- ✓ Etapas básicas en el proceso de planificación.
 - La función del diagnóstico en el proceso de planificación.
 - Estrategias para diferentes niveles de participación en el proceso de planificación.
 - Identificación y definición de metas.
 - Definición y priorización de las acciones.
- ✓ El monitoreo en el proceso de planificación.
 - Construcción de indicadores.
 - Estrategias de monitoreo y evaluación.

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 26

Desarrollo del Liderazgo en la Comunidad Escolar

Durante el desarrollo de esta temática se busca intencionar competencias para movilizar a las organizaciones hacia el cambio, la mejora y la innovación. Se busca hacer comprensión de las implicancias prácticas de los aportes teóricos de los distintos enfoques existentes respecto del liderazgo.

Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Enfoques de Liderazgo: posiciones, opciones e integración.
- ✓ Carácter distribuido del liderazgo.
- ✓ Análisis personal y colectivo del ser líder y de los propósitos del liderazgo.



- ✓ La gestión del cambio, la mejora y la innovación como desafíos.
- ✓ La escucha y las preguntas como herramientas centrales para el liderazgo.
- ✓ Las tareas del líder desde las expectativas del sistema.
- ✓ Gestión de capacidades y de la participación.
- ✓ El líder y su entorno.

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 27

Competencias de Gestión Pedagógica y Curricular

El foco de esta oferta está en el fortalecimiento de competencias para la gestión técnico-pedagógica, para el liderazgo de procesos de mejoramiento centrado en el aprendizaje de los y las estudiantes y el desarrollo profesional de los docentes.

Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Reflexión en la Gestión Técnico-Pedagógica
 - El sentido de la formación docente.
 - Condiciones para la reflexión docente.
 - El aprendizaje reflexivo en los docentes.
 - Entrenamiento para la observación.
 - La educación de la mirada.
 - Comprensión de la complejidad y gestión del cambio.
 - Registro de la experiencia en la escuela y liceo.
 - Reflexión y análisis de prácticas escolares.
 - La metacognición en la formación docente.
 - Herramientas para realizar la reflexión sobre la práctica.
 - Reflexión y liderazgo pedagógico en las organizaciones escolares.
- ✓ Gestión Curricular.
 - Los componentes del currículo.
 - Antecedentes generales de los instrumentos curriculares.
 - La implementación curricular.
 - Nuevo desafíos curriculares.
 - Currículum y Evaluación.
 - Acompañamiento de Aula.
- ✓ Gestión y Evaluación del Aprendizaje.
 - Currículum, evaluación y su incidencia en el aprendizaje.
 - El sentido de la evaluación para la escuela o liceo: Identificación de nudos críticos
 - La evaluación para el aprendizaje: sentidos y usos.
 - Estrategias de enseñanza y evaluación para el aprendizaje.
 - Evaluación a través de estándares.
 - Criterios para la construcción de instrumentos psicométricos y edumétricos.



- Lineamientos y criterios para el análisis de resultados.
- Gestión de resultados: entrega y comunicación.
- ✓ Liderazgo de procesos para el desarrollo de capacidades profesionales.
 - Modalidades de acompañamiento y apoyo al docente.
 - El rol del líder pedagógico en la escuela.
 - Aprendizaje cooperativo y en red.
 - Enfoques para el acompañamiento a los docentes.
 - Instrumentos para el acompañamiento.
 - La organización del acompañamiento en la escuela o liceo.
 - La retroalimentación al docente en la perspectiva del mejoramiento.
 - Desarrollo Profesional Docente: las instancias de formación al interior de la escuela o liceo.
 - Comunidades de aprendices: desarrollo de capacidades.
 - Plan de formación interno y externo.

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 28

Reformulación del Proyecto Educativo Institucional

Este proceso busca apoyar la actualización participativa del Proyecto Educativo Institucional (PEI) mediante un acompañamiento directo a los equipos directivos y comunidad escolar con foco en el fortalecimiento del liderazgo directivo, cuyo propósito es contar con una herramienta guía para el desarrollo de la gestión y la consecución de metas y objetivos institucionales, en los distintos ámbitos o dimensiones del quehacer educacional, para desarrollar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Contenidos a trabajar:

1. Organización del trabajo y conformación del equipo motor:
 - Sentidos, propósitos y actores claves del proceso de reformulación.
 - Ejercitación de competencias directivas.
 - Diseño colaborativo de instancias colectivas de trabajo.
2. Soñemos y construyamos nuestro PEI en comunidad:
 - Mirando nuestra historia y propósitos:
 - Revisión bibliográfica de documentación y herramientas institucionales de gestión interna: PEI vigente; revisión Manual de Convivencia; Plan estratégico – Plan anual.
 - Marco Referencial.
 - Instancias colectivas de levantamiento de información, sistematización, reflexión y análisis:
 - Sellos institucionales
 - Visión y Misión Institucional
 - Sentidos Institucionales



- Diagnóstico institucional
 - Perfil del estudiante
 - Perfil del docente
 - Compromiso y responsabilidad de la familia
 - Comprensión de la Convivencia Escolar.
3. La comunidad educativa valida y conoce el PEI:
- Validación, difusión y apropiación de la herramienta de gestión actualizada.

OFERTA PROGRAMÁTICA N° 29

Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional en la escuela

Este proceso busca contribuir al mejoramiento de las prácticas pedagógicas de un grupo de profesores y/o profesionales de la educación a través del desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional centradas en la reflexión crítica y el diseño de estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Contenidos posibles a trabajar:

- ✓ Comunidades de Aprendizaje
 - Aprendizaje autodirigido.
 - Aprendizaje en función de una meta.
 - Registros en los que opera una CAP (epistémico, técnico, institucional y proceso grupal).
- ✓ La búsqueda del problema.
 - Indagación, análisis y reflexión.
 - Aprendizaje profesional.
- ✓ Propuestas de mejora e innovación de las prácticas pedagógicas.
 - Implementación y evaluación de la propuesta.